

让学生在政治教学中快乐自主地学习

文 / 蕉岭县蓝坊中学 丘宗炎

在教学过程中，我们充分感受到，由于学生在课堂学习的自主权还没有得到全面实现，所以学生经常会说：“读书真有趣！”“上学好累啊！”“读书真是件苦差事！”等。老师们则常常会说：“课堂上我如何详细讲解，这题我讲了多少遍，但学生却还不理解，还不能掌握，甚至有的学生不理你……”这种现象常常使课堂毫无生气，学习效率总是提不上来。杜郎口中学崔其升校长曾说：“学生学习的敌人在于依赖，教师教学的最大悲哀在于包办”。那么，如何在政治教学中培养学生快乐地自主学习呢？

一、大胆放手，让学生“真”学

课堂教学中，如果老师不敢放手学生，不相信自己学生的能力，甚至忽视学生存在，只顾自己讲授、发挥，学生成了课堂中的“观众”的话，那么无论教师的讲授水平如何高超，也无法调动学生的学习的兴趣，这样的课堂效率肯定是低的。所以，在平时的教学中首先要大胆地相信学生，放手学生，要把课堂还给学生，让学生有充分的时间和空间自主地学习，自主地发

挥，使学生在课堂上充分地感受到主人翁的地位，这样学生才会认真学习，产生学习的兴趣，提高学习的积极性和主动性，使学生在每一节课都拥有更多的热情、更多的收获，享受学习过程中的快乐。在平时的教学中，我就大胆地、放心地把课堂的学习主动权交给学生，积极培养学生自主学习的能力和习惯，取得了非常好的教学效果。

二、激励评价，让学生“想”学

自主学习过程中学生最快乐的是能享受来自同学、老师肯定性和激励性的评价。尊重学生，欣赏、鼓励的评价学生，是教学取得成功的秘诀；它能有效地唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的欲望。为此，教师要注重学生自主学习过程和成果的评价，把学生的自我评价、同学评价和老师评价有机统一起来，让评价成为激励学生快乐学习的巨大动力。如我在讲授八年级思想品德上册第四课第一框《我知我师 我爱我师》时，我特意让平时不够尊重老师、脾气较为暴躁的林志豪，给他一个展示的机会，他不负众望，表演得很出色，语言基本上能流畅，我立即表扬了他，同学们也“意外”地发现了他的闪光点，而他也有了成就感，后来，他逐渐的变得能礼貌待人了，坏脾气也改了不少。同学们也愿意接近他了，课间也常看到他与同学们谈笑风生的情景。

三、创设氛围，让学生“愿”学

心理学研究表明：快乐积极的情绪可以充实人的体力和精力，使人精神焕发，干劲倍增，提高个人的活动效率和能力。巴班斯基指出：“教师是否善于在上课时创设良好的精神心理气氛，有着重大的作用。”可见，良好的学习氛围环境对学生的学习活动的开展非常重要。所以我们要在课堂上营造民主、宽松、和谐融洽的学习气氛，使学生进行自主快乐学习，提高学

习效率。如，我在讲授七年级思想品德上册第三课第二框《生命因独特而绚丽》时，在课前请每位学生自制“独特印记卡”，涉及的内容主要有指纹、相貌、性格特征、兴趣、特长、座右铭、志向等。在上课时，我鼓励每个学生积极主动地“推出自己”，也建议每个同学认真倾听、参与、交流，感受每个人生命的独特性。然后我进行小结，指出每个人都是独一无二的，要认识自己生命的独特性，体会生命的可贵，在肯定自己的价值、珍爱自己生命的同事，要尊重他人的生命。在活动中，我注意营造民主、热烈的课堂氛围，努力创设接纳和温馨的气氛，让学生在没有任何思想顾虑的前提下坦诚地、无拘束地交流。

四、培养兴趣，让学生“乐”学

托尔斯泰说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣是学习最好的老师，快乐来自强烈的兴趣。学生学习兴趣浓厚，情绪高涨，就会感到快乐，因而他就会深入地、兴致勃勃地学习相关方面的知识，并且广泛地涉猎与之有关的知识，遇到困难时表现出顽强的钻研精神。否则，他只是表面地、形式地去掌握所学的知识，遇到困难时往往会丧失信心，不能坚持下去。所以我们要注重课堂上培养学生的兴趣，在兴趣的基础上培养学生的自信。而兴趣的培养和激发，需要学生自己有动手、动脑、动口的时间和空间，也就是自主学习的时间和空间，他们才会体验学习的兴趣和快乐。如我在讲授七年级思想品德下册第二课第一框《我能行》时，我让学生挑选自己认为最自信的人的图片、事迹等资料，以引发学生思考：什么是自信？自信的人怎么样？我让学生搜集自己获过的证书、奖状、奖品、照片、作品等，让学生认识自己的长处、成绩，树立自信。注重培养学生的兴趣，让学生在每